

Учебный план
ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна, реализующей адаптированную основную
общеобразовательную программу начального общего образования для
обучающихся с легкой умственной отсталостью

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся 1-4 классов Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна» на 2022 – 2023 учебный год составлен в целях реализации Закона Российской Федерации «Об образовании» на основе нижеследующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20г. СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов включает учебные предметы обязательной части, коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Перечень предметов, заложенный в образовательные области, определён специфическими особенностями развития психики ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (в частности, нарушениями коммуникативной и речевой деятельности); необходимостью использования коррекционных приёмов и методов по оздоровлению обучающихся, приобщению к разнообразным видам труда с их последующей ориентацией на профессиональную и общетрудовую деятельность.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка. В 1-4 классах изучаются традиционные (базовые) предметы: русский язык (письмо), чтение (обучение грамоте), математика, речевая практика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка; осуществляется физическое воспитание и трудовое обучение.

Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Предметная область *Язык и речевая практика*

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание)

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию

- развитие навыков устной коммуникации

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

В процессе обучения чтению и русскому языку необходимо научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, обогатить словарный запас, научить правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. При изучении этих предметов обучающиеся должны овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения; получить достаточно прочные навыки грамотного письма, быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Предметная область «Математика»

Математика является одним из основных учебных предметов. В процессе обучения математике обучающиеся должны овладеть количественными, порядковыми числительными навыками; использовать процесс обучения математике для повышения общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет «Мир природы и человека» направлен на формирование у школьников элементарных знаний о неживой природе, на понимание явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство, музыка рассматриваются в коррекционной школе с точки зрения обучения школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и пения. Большое значение придаётся этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

Предметная область «Физическая культура»

Уроки адаптивной физической культуры способствуют укреплению здоровья школьников, закаливанию организма, формированию правильной осанки, совершенствованию двигательных качеств, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности.

Объём недельной учебной нагрузки по предмету адаптивная физическая культура в 1-4 классах 3 часа в неделю.

Предметная область «Технология»

Ручной труд в 1-4 классах формирует общетрудовые умения и навыки, положительную мотивацию обучающихся к труду, самостоятельность. Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний

по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.

Коррекционно-развивающая область

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям, имеющим специфический характер, относятся занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия и занятия ритмика.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 класс, 2 часа в неделю).

Цель программы: создание оптимальных условий для ребенка в познании им окружающей действительности в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков предметов и явлений для формирования элементарных учебных навыков.

Задачи, реализующие цель:

1. Формирование на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).
6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства и времени.

Учащиеся должны научиться управлять как крупными, так и мелкими мышцами, различать положительные и отрицательные эмоции, по возможности, ими владеть, стремиться к общению без конфликтов.

Логопедия

В 1-4 классах предусмотрены индивидуальные и групповые логопедические занятия (3 часа в неделю). Группы комплектуются с учётом однородности речевых нарушений. Логопедические занятия решают следующие задачи: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ, овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии.

Занятия **ритмики** необходимы для коррекции недостатков психического и физического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности, которая способствует общему развитию обучающихся, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию, воспитанию положительных качеств личности. Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре. (1 час в неделю)

На **коррекционные** индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Во 2 классе увеличивается количество учебных часов за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, часы использованы на уроки: математика, русский язык, ОБЖ – по 1 часу в неделю.

«**Основы безопасности жизнедеятельности**». Цель уроков ОБЖ- формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Данные занятия предназначены для привития обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей.

Первый класс обучается в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность урока, согласно СанПиН 1.2.3685-21

- в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Начало и продолжительность учебного года и каникул составляет: учебный год – 33 учебных недели, каникулы – 30 дней и дополнительные каникулы для 1 класса 1 неделя в 3 четверти.

Другие направления внеурочной деятельности:

Занятие «Разговоры о важном»

Восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной должно начинаться с детства, с личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Курс занятий направлен на создание условий для формирования позитивного отношения школьника к родному Отечеству, к родному краю, природе, истории и

культуре родного края, труду, людям, живущим в родном регионе, а также для сохранения истории нашего края; воспитания патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье. На занятиях у учащихся формируются основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Иркутской области. Ведется постоянная работа по социализации обучающихся, готовности их к жизни в современной действительности.

Курс занятий рассчитан на обучающихся 1, 2, 3, 4 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Кружок «Радость творчества»

Первоклассникам доставляет удовольствие делать поделки, игрушки своими руками. И хотя выполнение поделок часто сопряжено со сложностями, в преодолении трудностей ребенок с ОВЗ получает эмоциональное удовлетворение. Эмоционально-положительное отношение к деятельности является важным условием формирования художественно-творческих способностей. Кроме этого у детей развивается произвольность, волевые качества, усидчивость. Ручной труд воздействует на развитие мелкой моторики, речи и таких психических процессов ребенка, как внимание, память, мышление, воображение, а следовательно на развитие интеллекта в целом. В процессе занятий ручным трудом коррегируются все психические процессы детей с ОВЗ.

Новизна данной программы в том, что она направлена на расширение содержания базового компонента образования, овладение детьми дополнительными знаниями, умениями и навыками. Ее особенностью является интеграция различных видов деятельности. Ручной труд детей будет сопровождаться познавательными рассказами о природе, материалах, культуре и традициях разных стран. Использование литературных и музыкальных произведений повысит интерес к занятиям, творчеству. Занятия, построенные в виде игр-путешествий, научат первоклассников думать, фантазировать, мыслить, в полной мере проявляя свои способности.

Данный курс рассчитан на обучающихся 1, 3, 4 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Кружок «Занимательная читалочка»

Кружок «Мы – твои друзья»

**Учебный план ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта, для обучающихся 1-4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
Обязательная часть						
	Учебные предметы	I	II	III	IV	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Русский язык		-	1	1	1	3
Математика		-	1	1	1	3
ОБЖ		-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Общекультурная деятельность: занятие «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность: кружок «Занимательная читалочка»		1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность: кружок «Мы – твои друзья»		1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность: кружок «Радость творчества»		1	1	1	1	4
итого		31	33	33	33	130

Учебный план

ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) 5 - 9класс

Пояснительная записка

Учебный план государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна» составлен в целях реализации Федеральных Законов «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г, «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ, на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20г. СанПиН 1.2.3685-21

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», федерального перечня учебников, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ обучения: начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс; основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5-9 классы.

Учреждение реализует:

Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

На все реализуемые предметы учебного плана имеются рабочие программы. Образовательная программа и рабочие учебные программы отвечают требованиям нормативных документов. Программа имеет методико-дидактическое подтверждение. Все учебные издания, используемые для реализации учебных программ в 2023-2024 учебном году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования. Перечень предметов, заложенный в образовательные области, определён специфическими особенностями развития психики ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (в частности, нарушениями коммуникативной и речевой деятельности); необходимостью использования коррекционных приёмов и методов по оздоровлению учащихся, приобщению к разнообразным видам труда с их последующей ориентацией на профессиональную и общетрудовую деятельность.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В 5 - 9 классах изучаются традиционные (базовые) предметы: русский язык (письмо и развитие речи), чтение (чтение и развитие речи), математика, биология, география, природоведение, обществознание, история Отечества, изобразительное искусство, адаптивная физическая культура и профильный труд.

Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального до среднего звена, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по обучению.

Образовательные области «Русский язык» (письмо и развитие речи), «Чтение» (чтение и развитие речи).

Русский язык, как предмет, является ведущим, так как в процессе обучения русскому языку необходимо научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотности, обогатить словарный запас, научить правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. При изучении русского языка и чтения учащиеся должны овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения; получить достаточно прочные навыки грамотного письма; научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В 5 классах на изучение русского языка отводится 4 часа, на формирование правильного сознательного чтения по 4 недельных часа соответственно. В шестом классе – на чтение и русский язык отводится по 4 недельных часа. В 7, 8 классах на русский язык отводится по 4 часа в неделю, на чтение – по 3 часа в неделю, в 9 на русский язык отводится по 3 часа в неделю, на чтение – 4 часа в неделю.

Образовательная область «Математика».

Математика является одним из основных учебных предметов. В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять полученные знания на практике. Изучение геометрического материала осуществляется в рамках урока математики. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Задачами преподавания математики являются:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, позволяющие им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Образовательные области «Обществознание», «История Отечества», «Мир истории».

На уроках истории учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями нашей Родины, современной политической жизнью страны, получают основы нравственного воспитания. Уроки истории проводятся в 6, 7, 8, 9 классах по 2 часа в неделю.

Обществознание (9 класс – 1 час в неделю) - предмет включает изучение основ Конституции РФ, получение знаний о правах и обязанностях граждан, о трудовом и гражданском законодательствах, об уголовной ответственности за правонарушения. Это способствует формированию у учащихся нравственных качеств и правовых норм жизни в обществе. При изучении общественных дисциплин включены материалы по истории Сибири и Иркутской области.

Образовательные области «Природоведение», «География», «Биология».

Такие учебные предметы как природоведение, география, биология направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой природе, на понимание явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. Природоведение (5- 6 классе, 2 часа в неделю) как учебный предмет является пропедевтическим, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими биологических, географических и исторических знаний. Изучение географии имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений)
- воспитание бережного отношения к природе
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Образовательные области «Изобразительное Искусство», «Музыка»

Изобразительное искусство (5 класс – 2 часа в неделю) и музыка (5класс– 1 час в неделю) рассматриваются в коррекционной школе с точки зрения обучения школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и музыкальной культуры.

Большое значение придаётся этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков музыки и пения является:

- воспитание эстетических чувств учащихся
- формирование у них элементов музыкальной культуры
- коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

В процессе занятий по изобразительному искусству осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;
- для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:
- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

Образовательная область «Физическая культура».

Уроки адаптивной физической культуры способствуют укреплению здоровья школьников, закаливанию организма, формированию правильной осанки, совершенствованию двигательных качеств, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности. Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой.
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

Образовательная область технология. Профильный труд 5-9 класс.

Формируются общетрудовые умения и навыки, положительная мотивация учащихся к труду, самостоятельность. Обучение направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Профильный труд 5 – 6 класс - 6 часов в неделю; 7-8 класс – 7 часов в неделю.

Профессионально-трудовое обучение 9 класс – 10 часов в неделю.

Цель уроков - подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, обучение ведётся по трем профилям: столярное дело, швейное дело, поварское дело.

В процессе обучения столярному делу школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия, учатся работать на сверлильном, токарном станках.

На уроках швейного дела учащиеся знакомятся с устройством швейных машин, изучают технологию пошива одежды, свойства тканей.

Для занятий по трудовому обучению класс делится на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных и психофизических особенностей и рекомендаций врача. Обучение проводится в учебных мастерских.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В 5 - 8 классах увеличивается количество учебных часов за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, часы использованы на уроки: математики и чтения.

Внеурочная деятельность

1. Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.3/2.4.3590-20г. СанПиН 1.2.3685-21, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ. В 5-9 классах на коррекционную подготовку отводится 6 часов, на организацию работы кружков предусматривается 4 часов.

Коррекционная подготовка.

Специфической формой организации учебных занятий в коррекционной школе являются индивидуальные и групповые логопедические коррекционные занятия (5-9 классы), «Развитие психомоторики» (5-9 классы), «Социально-бытовая ориентировка» 9 класс.

«Логопедические занятия» 5-8 классы – 2 часа в неделю, 9 класс – 1 час в неделю.

Логопедические занятия решают следующие задачи: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ, овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии.

«Развитие психомоторики» (5-9 классы 2 часа в неделю).

Цель программы: создание оптимальных условий для ребенка в познании им окружающей действительности в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков предметов и явлений для формирования элементарных учебных навыков.

Задачи:

- выявление причин, вызывающих затруднения в процессе адаптации к школьному обучению
- развитие и коррекция психических функций обучающихся
- развитие у детей аналитико-синтетической деятельности, умение сравнивать и классифицировать
- снижение эмоциональной напряженности обучающихся
- коррекция поведения

Структура программы включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства и времени.

Курс «Социально-бытовая ориентировка». В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по социально-бытовой ориентировке (9 классы – 2 часа в неделю). На занятиях по социально-бытовой ориентировке осуществляется

практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формируются знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Другие направления внеурочной деятельности:

Занятие «Разговоры о важном»

Восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной должно начинаться с детства, с личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Курс занятий направлен на создание условий для формирования позитивного отношения школьника к родному Отечеству, к родному краю, природе, истории и культуре родного края, труду, людям, живущим в родном регионе, а также для сохранения истории нашего края; воспитания патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье. На занятиях у учащихся формируются основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Иркутской области. Ведется постоянная работа по социализации обучающихся, готовности их к жизни в современной действительности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятие «Россия – мои горизонты»

Кружок «Основы финансовой грамотности» 7-9 класс – 1 час в неделю.

Программа сориентирована на развитие экономически значимых качеств личности обучающихся (хозяйственности, ответственности, практичности, экономности, бережливости, деловитости), их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных представлений о жизни людей в рыночной экономической системе.

Цель: формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.
- воспитание самостоятельности в принятии экономических решений в личной жизни.

Кружок «Путешествие в экономику»

Кружок «Художественное слово»

Кружок «Прикладное творчество»

**Учебный план ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта, для обучающихся 5-8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов				Всего
		V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	4	4	3	3	14
	Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	4
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технология	Профильный труд:	6	6	7	7	26
	швейное дело	6	6	7	7	26
	столярное дело	6	6	7	7	26
Итого		27	28	29	29	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	6
чтение		1	1			2
математика		1	1	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		2	2	2	2	8
ритмика		1	1	1	1	4
к.р.з.		1	1	1	1	4
развитие психомоторики		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Общекультурная деятельность: занятие «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность: Кружок «Путешествие в экономику»		1	1			2
Обще интеллектуальное направление: Кружок «Финансовая грамотность»				1	1	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность: Кружок «Художественное слово»		1	1	1		3
Художественно-эстетическая творческая деятельность: Кружок «Прикладное творчество»		1			1	2
Социальное направление: занятие «Россия – мои горизонты» (профорientационное направление)			1	1	1	3
итого		39	40	40	40	159
с учётом деления		45	46	47	47	185

Учебный план ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 2023-2024 учебный год

	Общ еобр азова тель ные обла сти	Число учебных часов в неделю				В с е г о
Общ еобра зovat ельн ые облас ти				9 кл		
	Пись мо и разви тие речи			3		3
	Чтен ие и разви тие речи			4		4
	Мате мати ка			4		4
	Прир одов еден ие					
	Биол огия			2		2
	Геог рафи я			2		2
	Исто рия Отеч ества			2		2
	Общ ество знан ие			1		1
	Физи ческа я куль тура			2		2
Труд овая подг отов ка	Про фесс иона льно- труд овое обуч ение			10		10

	Швейное дело								10
	Столярное дело								10
Итого:						30			30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						-			-
Максимальная нагрузка на 1 ученика						30			30
Итого с учетом деления						40			40
Внеурочная деятельность						10			10
Коррекционно-развивающая область						6			6
Занятия «Социально-бытовая ориентировка» (СБО)						2			2
Занятия «Ритмика»						1			1
Логопедические занятия						1			1
Занятия «Развитие психомоторики»						2			2
Развивающая область						4			4
Общеинтеллектуальное направление: кружок «Финансовая грамотность»						1			1
занятие «Россия – мои горизонты» (профорientационное направление)						1			1
Занятие «Спортивные						1			1

й час» (спортивно-оздоровительное направление»)							
занятие «Разговоры о важном» (социальное направление»)					1		1
ИТОГО					50		50
Общее количество часов с учетом деления					50		50

**Учебный план ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта, для обучающихся 1-4 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		класс	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация			3	2	2	7
2. Математика	Математические представления			2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир			2	2	2	6
	Человек			2	2	2	6
	Домоводство			-	1	1	2
	Окружающий социальный мир			1	1	1	3
4. Искусство	Музыка и движение			2	2	2	6
	Изобразительная деятельность			3	3	3	9

5. Физическая культура	Адаптивная физкультура			2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд			-	-	-	-
Итого				17	17	17	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				6	6	6	18
Речь и альтернативная коммуникация				1	1	1	3
Математические представления				1	1	1	3
Человек				1	1	1	3
Домоводство					1	1	2
Окружающий социальный мир				1	1	1	3
Ручной труд				2	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				23	23	23	69
Внеурочная деятельность, в том числе				10	10	10	30
Коррекционные курсы:				6	6	6	18
1. Сенсорное развитие				2	2	2	6
2. Предметно-практические действия				1	1	1	3
3. Двигательное развитие				1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация				2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям)				4	4	4	12
занятие «Разговоры о важном»				1	1	1	3
кружок «Радость творчества»				2	2	2	6
кружок «Азбука добра»				1	1	1	3
итого				33	33	33	99

Учебный план ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Пояснительная записка

Речь и альтернативная коммуникация.

Ведущее место в развитии ребенка принадлежит речевой функции, т.к. именно наличие речевых навыков способствует успешной социализации.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на формирование элементарных речевых навыков и элементарных знаний, формированием практических навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а так же развитие социально значимых качеств личности.

Математические представления

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.)

учитель корректирует недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Окружающий природный мир.

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

На уроках осуществляется формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, о бережном отношении к природе. Формируются навыки общей культуры, соответствующие общепринятым нравственным и социокультурным ценностям необходимым для самореализации и жизни в обществе. Так же формируются практические представления, умения и навыки, позволяющие достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Человек.

Предмет формирует представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. У детей вырабатываются умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье, адекватное поведение в семье, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Знание основных правил поведения в обществе и выполнение их в повседневной жизни; знать назначение окружающих предметов, действия с ними; адекватное взаимодействие объектами окружающего мира в разных ситуациях; адекватное поведение в общественных местах;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Окружающий социальный мир

Необходимость включения предмета «Окружающий социальный мир» в учебный план с первого класса обусловлена крайне низким развитием высших функций учащихся, сниженными возможностями регулятивных действий и участия в любом виде.

Предмет «Окружающий социальный мир» является ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и ролевых игр, практических упражнений, экскурсий. На уроках дети обучают применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью. Подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение им навыками предмета; самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Музыка и движение.

На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Преподавание музыки и движения в их взаимосвязи обусловлено необходимостью осуществления коррекции психического и физического развития учащихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Уроки способствуют развитию слухового внимания, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Изобразительная деятельность.

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Адаптивная физкультура.

Адаптивная физкультура занимает одно из ведущих мест в подготовке обучающихся с ограниченными возможностями и является важным средством успешной социальной адаптации таких детей в общество. Программа позволит детям с ограниченными возможностями замедлить развитие патологических процессов и способствовать восстановлению нарушенных двигательных функций организма посредством адаптивной физкультуры.

Под влиянием физических упражнений будут активизироваться физиологические процессы, совершенствоваться строение, улучшаться деятельность всех органов и систем человека, повысится работоспособность, укрепится здоровье.

Профильный труд. 6 -7 класс -1 час в неделю.

Домоводство. 5класс -3 часа в неделю, 6-7 класс -5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность.

Коррекционная область: сенсорное развитие, предметно – практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Другие направления внеурочной деятельности.

Занятие «Разговоры о важном»

Кружок «Азбука добра»

Кружок «Радость творчества»

Кружок «Мы – твои друзья»

Учебный план ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта, для обучающихся 5-7 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII			
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3			9
2. Математика	Математические представления	2	2	2			6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2			6
	Человек	2	1	1			4
	Домоводство	3	5	5			13
	Окружающий социальный мир	2	2	2			8
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2			7
	Изобразительная деятельность	3	3	3			9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2			7
6. Технология	Профильный труд	-	2	2			4
Итого		23	24	24			71

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	6	6	6			18
Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1			3
Математические представления	1	1	1			3
Человек	1	1	1			3
Окружающий социальный мир	1	1	1			3
Ручной труд	2					2
Профильный труд		1	1			2
Адаптивная физкультура		1	1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30			89
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10			30
Коррекционные курсы:	4	4	4			12
1. Сенсорное развитие	1	1	1			3
2. Предметно-практические действия	1	1	1			3
3. Двигательное развитие	1	1	1			3
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1			3
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6			18
занятие «Разговоры о важном»	1	1	1			3
Кружок «Азбука добра»	1	1	1			3
Кружок «Радость творчества»	2	2	2			6
Кружок «Мы – твои друзья»	2	2	2			6
итого	39	40	40			119

Индивидуальный учебный план обучающегося 5 класса Беломестных Кирилла Денисовича, 27.10.2011 г.р., на основании 2 варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при организации обучения на дому. 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальная работа педагогов на дому		Очно		Всего часов	
		количество часов	количество часов				
		в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год
Обязательная часть							
язык и речевая практика							
математика							
окружающий мир	окружающий природный мир	1	34			1	34
	человек	2	68			2	68
	окружающий социальный мир	1	34			1	34
искусство	музыка и движение	1	34			1	34
	изобразительная деятельность	1	34			1	34

физическая культура	адаптивная физкультура	1	34			1	34
Итого:		7	238			7	238
коррекционно-развивающая область:							
сенсорное развитие		1	34			1	34
альтернативная коммуникация		1	34			1	34
коррекционно-развивающие занятия				4	136	4	136
предметно-практические действия		1	34			1	34
индивидуальные логопедические занятия				2	68	2	68
внеурочная деятельность:							
кружок «Аппликация»		1	34			1	34
Всего:		11	374	6	204	17	578

Индивидуальный учебный план обучающегося 4 класса Солдатова Тимофея Владимировича, 16.12.2011 г.р., на основании 2 варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при организации обучения на дому. 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальная работа педагогов на дому		Очно		Всего часов	
		количество часов		количество часов		в неделю	за год
		в неделю	за год	в неделю	за год		
Обязательная часть							
язык и речевая практика	речь и альтернативная коммуникация						
математика	математические представления						
окружающий мир	окружающий природный мир	1	34			1	34
	человек	1	34			1	34
	окружающий социальный мир	1	34			1	34
искусство	музыка и движение	1	34			1	34
	изобразительная деятельность	1	34			1	34
физическая культура	адаптивная физкультура	1	34			1	34
Итого:		6	204			6	204
коррекционно-развивающая область:							
сенсорное развитие		1	34			1	34
альтернативная коммуникация		1	34			1	34
коррекционно-развивающие занятия							
предметно-практические действия		2	68			2	68
индивидуальные логопедические занятия							
внеурочная деятельность:							
кружок «Аппликация»		1	34			1	34
кружок «Лепка»		1	34			1	34
Всего:		12	408			12	408